
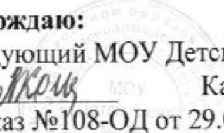


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400026, Россия, Волгоград, ул. Гражданская, 30
Тел/факс (8442) 67-93-37; тел. 67-93-38; E-mail: dou361@volgadmin.ru

ИНН/КПП 3448017122/344801001 ОГРН 1033401198621

Принято:
на педагогическом совете
МОУ Детский сад №361
Протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждаю:
заведующий МОУ Детский сад №361
 Казанцева В.И.
Приказ №108-ОД от 29.08.2025г.



**Рабочая программа
учителя-логопеда
по реализации адаптированной образовательной
программы дошкольного образования
МОУ Детский сад № 361
на 2025-2026 учебный год
в группе компенсирующей направленности для детей
с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Составитель:
Учитель-логопед
Егорова Наталья Александровна

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда» (далее – МОУ Детский сад № 332);
- Программа развития МОУ Детский сад № 332.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на 2023 - 2024 учебный год (сентябрь 2023 - июнь 2024 года)

Цель, задачи программы

Программа направлена на достижение следующих целей в соответствии с ФГОС:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

А также на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение ее элементами.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, поскольку планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа с такими детьми и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основу формирования программы положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями речевого развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями речевого развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

А также «Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания.

Технологии используемые в коррекционной работе:

- Комплексная методика подготовки ребенка к школе «Научи меня говорить правильно» О.И.Крупенчук.
- Учебно-методическое пособие «Коррекция слоговой структуры слова у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» А.К.Маркова.
- Методические разработки Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзьяк, Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова, Л.Н. Смирновой.

Характеристика речи детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов не устойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *наук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, *дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши»*. У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация

звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев*.

— *Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть*).

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

III уровня речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно

воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажньи — трехэтажньий*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка вместо скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чайника*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции спривдаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Общая характеристика детей с дизартрией

Дизартрия – это один из видов нарушения речи, когда проблемы с произношением звуков возникают при причине заболеваний нервной системы и обусловлены недостаточной связью между ЦНС и артикуляционным аппаратом. Баловство и нежелание малыша нормально общаться здесь вовсе не при чем.

Говоря о различных проявлениях дизартрии у детей дошкольного возраста, стоит отметить, что симптоматика этого заболевания многогранна и зависит от того, какая часть мозга и нервной системы в свое время пострадала больше всего.

У ребенка наблюдают следующие **симптомы**:

- Позднее развитие речи: первые слова малыш говорит в возрасте 1,5-3 лет, а фразы еще позже
- В речи малыша имеет место неправильное произношение отдельных звуков или даже слогов, которое трудно поддается коррекции
- Закрепление правильного произношения звуков (автоматизация) требует значительно больше времени, чем обычно
- Во время вербального общения малышу тяжело говорить, он задыхается из-за того, что его дыхание становится поверхностным и неритмичным

- Есть тенденция к изменению тембра голоса, он становится либо слишком высоким, переходящим на писк, либо непривычно приглушенным, тихим
- Возникает ощущение, что у ребенка заложен нос, хотя при осмотре носовых путей это не подтверждается
- Ребенок не выговаривает некоторые звуки, заменяет их другими или пропускает вообще, причем это касается и согласных, и гласных звуков
- Имеет место межзубное или боковое произношение свистящих и шипящих звуков
- Наблюдается оглушение звонких и смягчение твердых согласных
- Неестественно монотонная речь у ребенка, зачастую без эмоциональной окраски и смены пониженных и повышенных тонов
- Речь либо слишком быстрая, либо сильно замедленная, и при этом невнятная
- Заметная слабость артикуляционных мышц. Ребенок или слишком сильно сжимает губы, или не смыкает их вообще. Наблюдается значительное слюнотечение, не связанное с прорезыванием зубов. Иногда из приоткрытого рта может свешиваться язык, мышцы которого также недостаточно иннервированы.

А так же:

- Ограниченная мимика, ребенок редко улыбается
- Есть определенные проблемы с жеванием, ребенок может отказываться от твердой пищи
- Заметны неуклюжесть в движениях, сложности с выполнением физических упражнений во время зарядки, проблемы с выполнением танцевальных движений и восприятием музыки, ее ритма
- Могут появиться непроизвольные неконтролируемые движения (гиперкинезы) во время разговора и других артикуляционных движений
- Иногда наблюдается дрожание кончика языка.

Во многих случаях имеют место эмоционально-волевые и вторичные психические расстройства. Проявления таких расстройств могут быть различными:

- Повышение уровня тревожности
- Раздражительность и плаксивость
- Быстрая утомляемость и общее истощение
- Отсутствие чувства юмора
- Появление аффективных вспышек, вплоть до поведения, свойственного при психопатии
- Склонность к чтению книг и просмотру кинолент из категории боевиков или ужасов присущими им сценами насилия

В целом детям с дизартрией свойственна неустойчивость психики, проявляющаяся в частой и внезапной смене настроения и эмоций.

Восприятие у детей

При дизартрии у детей наблюдаются трудности с отдельными видами восприятия. Чаще всего это касается зрительного или пространственного восприятия, а также восприятия речи на слух.

Нарушения зрительного восприятия у детей с дизартрией проявляются следующим образом:

- Ребенок не различает некоторые цвета и оттенки
- Возникают трудности с узнаванием предметов по контуру
- Малыш затрудняется назвать предмет, если на картинке он перечеркнут

Нарушения пространственного восприятия имеют более обширную симптоматику:

- Недостаточность знаний о своем теле для определенного возраста
- Трудности с определениями «правый-левый»: в 3 года малыш не может показать, где правая, а где левая ручка или ножка, а в 5 лет не может показать и озвучить свои действия

- Ребенок не воспринимает схему лица, не может показать, где глазик, ротик, носик
- Нарушено целостное восприятие предметов

В среднем и старшем дошкольном возрасте можно заметить, что:

- Малыш не умеет соблюдать пропорции, а также их анализировать
- Ребенок не может правильно расположить рисунок на листке бумаги

- Сам рисунок характеризуется обобщенностью и бедностью деталей
- Человека такие дети очень часто рисуют как некое подобие колобка из одноименной сказки

Нарушения зрительного и пространственного восприятия отражаются и на речи ребенка. Словарный запас у таких малышей довольно скуден (особенно касательно существительных и прилагательных), в разговоре они редко употребляют наречия, указывающие на расположение предметов (сзади-спереди, вверху-внизу, справа-слева и т.п.), и пространственные предлоги (на, над, под, из-под и др.).

Усвоение и запоминание детьми материала ухудшается с увеличением расстояния от источника информации.

Практически у всех детей с диагнозом «дизартрия» имеет место нарушение внимания. Они не обладают усидчивостью, не могут длительное время заниматься одним делом, склонны перебивать собеседника и старших, не дослушивают до конца то, что им говорят, легко отвлекаются.

Из-за проблем с произношением слов и вниманием, дети с дизартрией зачастую плохо воспринимают речь на слух, если она не подкреплена возможностью зрительного восприятия. Из-за этого страдает и вербальная память, которая отвечает за запоминание словесной информации. В некоторых случаях имеют место нарушения и других видов памяти: зрительной, моторной, двигательной.

Моторика у детей

□ У детей проявляется недоразвитости двигательной сферы. Это видно по неловким, неточным, плохо скоординированным движениям, слабости мышечной силы, плохому ощущению темпа, отсутствия ритма произвольных движений, трудностей выполнения работы по устной инструкции. Такие малыши порой не могут удержать предмет в руках, держат его либо недостаточно крепко, либо прилагают излишние усилия.

□ У дошкольников плохо развита мелкая моторика, сложности возникают при выполнении тонких дифференцированных движений пальцев и рук, например во время шнуровки обуви или завязывания шнурков, одевании, застегивании пуговиц, не получается вылепить из пластилина фигурку, соответствующую заданию или хотя бы похожую на что-то конкретное.

□ Одностороннее нарушение мелкой моторики, когда ребенок постоянно действует одной рукой, лишь изредка включая в работу вторую

□ Непроизвольные судорожные сокращения рук, плеч, головы и лицевых мышц, а также подрагивание кистей рук. Судорожные движения могут быть как резкими, прерывистыми, так и медленными, тянущими

□ Движение языка может сопровождаться параллельным движением пальцев (зачастую большим пальцем правой руки)

Особенности графо-моторных навыков

□ Трудности в изобразительной деятельности (сложности с удерживанием карандаша, впользовании ножницами, контроле силы нажима на бумагу)

□ Проблемы с выполнением действий, требующих точности и синхронности (рисование, наклеивание, складывание, завязывание и т.д.)

□ Сложности с пространственным восприятием и передачей положения предмета на бумаге, а также соотношением и сохранением пропорций

□ Рисование линий при помощи прерывистых, неровных движений

□ Невозможность провести четкую прямую линию при рисовании геометрических фигур и печатных букв. Медлительность в выполнении задания

Дизартрия у различных детей может иметь свои проявления. Много зависит от вида заболевания и степени тяжести патологии, а также от сопутствующих заболеваний.

Общая характеристика детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Инфантилизм;
12. Нарушение координации движений;
13. Низкая самооценка;
14. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении.
15. Высокий уровень психомышечного напряжения;
16. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
17. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
18. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Срок реализации данной программы

Срок реализации данной программы 1 год.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми дошкольного возраста сТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
 - умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
 - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
 - умеет составлять творческие рассказы;
 - осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
 - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации обучения и воспитания детей

в старшей-подготовительной группе компенсирующей направленности

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателя и родителя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Логопедическая работа проводится с сентября по май.

В первые две недели сентября и в конце учебного года (конец мая) проводится логопедическое обследование. На каждого ребенка заполняется индивидуальная речевая карта с дополнительным более углубленным обследованием таких разделов, как: связная речь, фонематические процессы, лексико-грамматические средства языка. Данные обследования детей используются при планировании всего коррекционного обучения.

Логопедическая работа планируется с 8.55 до 12.30. В группе предусмотрены занятия: **фронтальные (подгрупповые)** – в старшей группе (1-я подгруппа) и подготовительной группе (2-я подгруппа) по 25 мин., **и индивидуальные занятия по 10-15 мин.** Вся образовательная деятельность проводится с 3-й недели сентября.

Для проведения фронтальных занятий дети логопедической группы разделены на две подгруппы: 1 подгруппа - дети старшей группы (5-6 лет), 2 подгруппа - дети подготовительной группы (6-7 лет). Пока логопед проводит свое фронтальное занятие с одной подгруппой, воспитатель параллельно занимается с другой, затем подгруппы меняются. Для проведения **индивидуально-подгрупповых** занятий дети объединяются по сходным речевым нарушениям.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая предполагает использование на каждом логопедическом занятии как традиционных, так и нетрадиционных **здоровьесберегающих приемов, методов, технологий:**

На занятиях используются традиционные методы:

- артикуляционная гимнастика,
- упражнения дыхательной гимнастики,
- речевые игры с движениями,
- пальчиковые игры,
- игры на развитие мелкой моторики (пугавицы, разноцветные прищепки)
- гимнастика для глаз,
- мимические упражнения,
- физкультминутки,
- динамические паузы.

И нетрадиционные методы оздоровления:

- Массаж кистей рук с помощью шарика Су-Джок.
- элементы самомассажа лица и пальцев Е.Ф. Архиповой и О.И.Крупенчук.
- кинезиологические упражнения О.И. Крупенчук. (Н-р такие упражнения как: «Кулак – ребро –ладонь»; «Оладушки»; «Лягушка»; «Лезгинка»; «Пальчики здороваются»)
- релаксационные упражнения. Они используются для восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у детей.

Перечисленные выше здоровьесберегающие методы и приемы используются в разных частях занятия, физкультминутках, динамических паузах.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом

исправленных индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными.

Поэтому не только показывается, но и описывается каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекаются слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому произношение каждого из этих звуков уточняется и закрепляется. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, имеется возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — *собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале.*

Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками звук произносится в слове и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*
- в обратных слогах: *ос — нос;*
- в закрытых слогах: *сас — сосна;*
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са — ша, ша — са; саша — шаса; саш — сош; са — ша — са — ша — са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов,

включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий дети приучаются узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Содержание фронтальных занятий

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Включаются упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков дети учатся сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования извучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Во второй половине дня выделяется 30 мин. на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда. Эти задания могут включать: выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Психолог

- фронтальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Основные цели коррекционного обучения

старшей логопедической группе

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами.
- развитие навыков связной речи

Логопедическая (фронтальная) работа в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяется на следующие типы.

1. Непосредственно образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка:

- а) формирование словарного запаса;
- б) формирование грамматического строя речи.

Основными **задачами** этих разделов являются развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Непосредственно образовательная деятельность по формированию звуковой стороны речи.

Основными **задачами** являются: формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Непосредственно образовательная деятельность по развитию связной речи.

Основной **задачей** является обучение детей самостоятельному высказыванию.

На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Детей учат применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Логопедическая фронтальная работа по **формированию произношения** строится с учетом задач и содержания каждого периода обучения.

Специфика этого вида обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. Исключаются смешиваемые звуки.

В каждой деятельности обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), развитию фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза. Обязательным является включение заданий по развитию слухоречевой памяти. Отличительной особенностью этих занятий является также постепенная отработка имеющихся или пройденных ранее грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие понимания устной речи, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней название предметов, действий признаков; понимание обобщенного значения слов.
2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных суменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (*на-, вы-, по-*).
4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (*короткие и длинные*).
5. Использование притяжательных местоимений *мой-моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода.
6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных.
7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени.
8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели.
9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.
2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с продуктами питания, растениями различными материалами.
3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов *какой? какая? какое?*; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах, изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа.
5. Употребление предлогов *на, под, в, из*, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими формами существительных.
6. Совершенствование навыка владения подготовленным диалогом (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.
7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Третий период обучения (март, апрель, май)

1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.
 2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов *-ов-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ан-, -ян-*.
 3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных.
 4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: *-еньк-*, *-оньк-*; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами.
 5. Уточнение значений обобщающих понятий.
 6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
 7. Расширение значения предлогов (употребление предлога *к* с дательным, *от-* с родительным падежом, *с\со-* с винительным и творительным падежами).
 8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.
 9. Составление разных типов предложений.
 10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.
 11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).
 12. Выделение предлога как отдельного служебного слова.
- Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательных событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.
13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).
 14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.

Формирование звуковой стороны речи

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Уточнение произношения простых звуков типа: *а, у, о, э, и, м, н, п, т, в, ф, б, г, х, л, ы, с, з, й*.
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: *к, г, з, х, л, ы, с, з, й*.
3. Различение на слух гласных и согласных звуков.
4. Выделение в слове первого ударного гласного звука.
5. Анализ звуковых сочетаний типа: *ау, уа*.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.
2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.
3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.
4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза. На индивидуальных занятиях уточняется произношение поставленных ранее звуков в речевом потоке. Коррекции и постановке подлежат следующие звуки: *л, л, б, б, д, д, г, г, с, с, з, з, ш, р*.

Третий период обучения (март, апрель, май)

1. Усвоение звуков *ы, и, л, с, ш, з, р, л* (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).

2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости *с-з*, по признакам твердости – мягкости *л-л', т-т'*, по месту образования *с-ш*.

3. Владение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (*ат – та*), односложных слов типа «*суп*»

Предполагаемые результаты

В итоге логопедической работы дети научаются:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- владеть элементарными навыками пересказа
- владеть навыками диалогической речи
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений и т.п.)
- владеть навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога, односложных слов
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, и развитию связной речи

| Недел и | Лексическая темы | № занятия | Тема/Задачи |
|------------|--------------------------------------|--------------|---|
| | | | Сентябрь |
| 1 | Обследование | | |
| 2 | | | |
| 3 | Детский сад | 1 | Закрепление умения согласовывать существительные с прилагательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа |
| | | 2 | Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстративным действиям |
| 4 | Игрушки | 3 | Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число |
| | | 4 | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям |
| | | | Октябрь |
| 1 | Осень | 5 | Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже |
| | | 6 | Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски |
| 2 | Овощи | 7 | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> , по теме |
| | | 8 | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему |
| 3 | Фрукты | 9 | Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. |
| | | 10 | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему |
| 4 | Сад-огород | 11 | Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> |
| | | 12 | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин |
| 5 | Лес. Грибы. Ягоды. Деревья. | 13 | Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении форм множественного числа имён существительных в родительном падеже (грибов, ягод, деревьев и т.д.) |

| | | | |
|---|--------|---------------|--|
| | | 14 | Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок |
| | | Ноябрь | |
| 1 | Одежда | 15 | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными |
| | | 16 | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему |

| | | | |
|----------------|---|----|--|
| 2 | Обувь, одежда, головные уборы | 17 | Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>); упражнение в умении подбирать слова противоположны по значению |
| | | 18 | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин |
| 3 | Мебель. Части мебели | 19 | Развивать умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже |
| | | 20 | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации |
| 4 | Посуда | 21 | Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды |
| | | 22 | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» |
| Декабрь | | | |
| 1 | Зима. Зимние забавы | 23 | Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени |
| | | 24 | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине проблемным сюжетом |
| 2 | Дикие животные зимой | 25 | Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> |
| | | 26 | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк» пересказ близкий к тексту |
| 3 | Зимующие птицы | 27 | Учить образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа |
| | | 28 | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы |
| 4 | Новогодний праздник | 29 | Закреплять умение подбирать прилагательные с существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах |
| | | 30 | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета |
| 5 | Новогодний праздник (продолжени е) | 31 | Закреплять понятийный словарь по теме, учить составлять предложения по двум опорным словам, работать с деформированными предложениями. |
| Январь | | | |
| 2 | Семья | 32 | Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций |

| | | | |
|---|-----------|----|--|
| | | 33 | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) |
| 3 | Транспорт | 34 | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в формекосвенного падежа |
| | | 35 | Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок |

| | | | |
|----------------|------------------------------|----|---|
| 4 | Почта | 36 | Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные счислительными единственного и множественного числа |
| | | 37 | Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам |
| 5 | Ателье | 38 | Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными |
| | | 39 | Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок |
| Февраль | | | |
| 1 | Комнатные растения | 40 | Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова |
| | | 41 | Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» |
| 2 | Перелётные птицы | 42 | Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> ; упражнение в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных |
| | | 43 | Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин |
| 3 | Наша армия | 43 | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными |
| | | 44 | Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» |
| 4 | Наша страна. Мой родной край | 45 | Знакомство с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях |
| | | 46 | Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин |
| Март | | | |
| 1 | Праздник 8 Марта | 47 | Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; Упражнять в подборе родственных слов; Упражнять в подборе признаков к предметам |
| | | 48 | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку |
| 2 | Весна | 49 | Упражнять в образовании и практическом использовании речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа |
| | | 50 | Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин |
| 3 | Откуда хлеб пришёл? | 51 | Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве |
| | | 52 | Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл» составленного по серии сюжетных картин |
| 4 | Профессии | 53 | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в существительных множественного числа |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | | родительного падежа |
| | | 54 | Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы |

| | | | Апрель |
|------------|---------------------------------|----|--|
| 1 | Мой дом | 55 | Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами |
| | | 56 | Составление рассказа по сюжетной картине «один дома» с придумыванием начала рассказа |
| 2 | Наша пища | 57 | Упражнять в употреблении различных форм имён существительного; закреплять навык правильного использования вречи простых и сложных предлогов |
| | | 58 | Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин |
| 3 | Человек | 59 | Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов |
| | | 60 | Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек». |
| 4 | Домашние животные и их детёныши | 61 | Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения |
| | | 62 | Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» |
| 5 | Домашние птицы и их детёныши | 63 | Упражнять в согласовании сущ. и прилаг., закреплять умение образовании мн.ч. сущ., развивать навыки словообразования и словоизменения, развивать глагольный словарь. |
| | | 64 | Составление коллективного рассказа на тему «Находка» с продолжением сюжета |
| Май | | | |
| 1 | Насекомые | 65 | Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа |
| | | 66 | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы |
| 2 | Лето | 67 | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов |
| | | 68 | Составление рассказа «лето красное пришло...» по сюжетной картине |
| 3-4 | Диагностика (итоговая) | | |

Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи старшей группы

| месяц | неделя | № занятия | Тема занятия | Задачи |
|----------|--------|-----------|-------------------------------|--|
| сентябрь | 3-4 | 1-2 | Развитие слухового восприятия | Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятием «слово»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос. |
| Октябрь | 1 | 3 | Звук и буква У | Знакомство детей со звуком У, способом его характеристики; учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; познакомить с буквой У; |
| | 2 | 4 | Звук и буква А | знакомство детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). |
| | 3 | 5 | Звуки А,У | Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук; закреплять понятия «слово», «гласный звук»; развивать фонематические процессы; закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; |
| | 4 | 6 | Звук и буква П | Знакомство детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). |
| | 5 | 7 | Звук и буква О | Знакомство детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; закреплять понятия: «звук», «слово»; развивать умение выделять гласный звук в начале слов. |
| Н о | 1 | 8 | Звук и буква И | Знакомство детей со звуком И и его акустико- артикуляционной характеристикой; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------|---|
| | 2 | 9 | Звук и буква М | Знакомство детей со звуком М; научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); познакомить с буквой М; закреплять понятие о месте звука в слове; упражнять детей в делении слов на слоги; |
|--|---|---|--------------------------|---|

| | | | | |
|----------------|---|----|---------------------------------|---|
| | 3 | 10 | Звук и буква Н | Знакомство детей со звуком и буквой Н; научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звуков в слове; учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. |
| | 4 | 11 | Звук и буква Т | Знакомство детей со звуком и буквой Т; научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги; развивать у детей фонематические процессы; упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. |
| Декабрь | 1 | 12 | Звуки Т-ТЬ | Знакомство детей со звуком ТЬ и его характеристикой; познакомить с понятием «согласный мягкий звук»; упражнять в звуковом анализе слогов; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в определении места звука в слове. |
| | 2 | 13 | Звук и буква К | Знакомство детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К; закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. |
| | 3 | 14 | Звук Кь. Буква К | Знакомство детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам; упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; развивать умение составлять предложения и анализировать их. |
| | 4 | 15 | Звук К-Кь Буква К | Учить детей различать звуки К — Кь по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; упражнять в выделении звуков из слов. |
| | 5 | 16 | Звук и буква Б | Знакомство детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля; развивать у детей фонематические процессы; упражнять в делении слов на слоги; развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. |

| | | | | |
|--------|---|----|--------------------------------------|---|
| Январь | 3 | 17 | Звук Бь , буква Б . | Знакомство детей со звуком Бь и буквой Б ; научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам; развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. |
|--------|---|----|--------------------------------------|---|

| | | | | |
|---------|---|----|-----------------------------|---|
| | 4 | 18 | Звук и буква Э | Знакомство детей со звуком и буквой Э; научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам; развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. |
| | 5 | 19 | Звуки Г-Гь, буква Г | Знакомство детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов. |
| Февраль | 1 | 20 | Звук Ль , буква Л | Знакомство детей со звуком Ль и буквой Л; научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам; развивать у детей фонематические процессы; упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов. |
| | 2 | 21 | Звук и буква Ы | Знакомство детей со звуком Ы и буквой Ы; научить характеризовать звук Ы; упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. |
| | 3 | 22 | Звук и буква С | Знакомство детей со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с понятием «предложение»; упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. |
| | 4 | 23 | Звук Сь , буква С | Учить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; развивать фонематические процессы. |

| | | | | |
|------|---|----|--------------------------|--|
| Март | 1 | 24 | Звук и буква Ш | Знакомство детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать фонематические процессы; упражнять в анализе слов и предложений. |
| | 2 | 25 | Звуки С-Ш | Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане; упражнять детей в звуковом анализе слов; упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. |

| | | | | |
|-------------|---|----|---------------------------------------|---|
| | 3 | 26 | Звуки Х-Хь , буква Х | Учить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в анализе предложений; развивать фонематические процессы. |
| | 4 | 27 | Звуки В-Вь . Буква В | Учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане; развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; развивать фонематические процессы. |
| Апрель | 1 | 28 | Звук и буква З | Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки; упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков; развивать умение анализировать предложения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. |
| | 2 | 29 | Звук Зь , буква З | Учить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля; продолжать упражнять детей в анализе слогов; упражнять в анализе слов и предложений; развивать общую и мелкую моторику. |
| | 3 | 30 | Звук и буква Ж | Учить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; упражнять в анализе слов и предложений; развивать фонематические процессы. |
| | 4 | 31 | Звуки З-Ж | Учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; |
| | 5 | 32 | Звуки Д-Дь . Буква Д | знакомство детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. |
| М а й | 1 | 33 | Звуки Ф-Фь . Буква Ф | Знакомство детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам; развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; упражнять в составлении предложений и делении их на слова; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать |

| | | | | |
|--|-----|------------------------|--|--------------------------------|
| | | | | просодические компоненты речи. |
| | 3-4 | Диагностика (итоговая) | | |

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Основные цели и задачи коррекционного обучения в подготовительной логопедической группе

Цель коррекционного обучения:

Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

На адаптированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

Задачи

Логопедической работы в подготовительной группе

Логопедическая работа состоит из следующих разделов:

1. Формирование произношения и развитие речи.
2. Обучение грамоте.

Формирование произношения и развития речи

Формирование произношения

Основные задачи коррекционного обучения по данному разделу следующие:

- сформировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;
- научить произносить слова различной слоговой сложности;
- научить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

Развитие речи

Задачи коррекционного обучения

- на специально подобранном речевом материале развить у детей способность к наблюдениям и обобщениям в сфере речевых фактов путем сравнения и сопоставления грамматических форм слова;
- привлекать внимание к морфологическому составу слова и способам словообразования, к составу предложения и связи слов в предложении;
- воспитывать навыки практического использования усвоенного речевого материала.

Развитие связной речи на материале правильно произносимых звуков является лишь частью тех упражнений, которые проводятся в детском саду с целью развития разговорной и описательной речи. В 1 и 2 периодах обучения дети учатся рассказывать, точно придерживаясь текста, составлять связные тексты из данных предложений, заучивают стихотворения.

В 3 периоде обучения, когда осуществляется закрепление всех поставленных звуков, часть логопедических занятий отводится на обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине или серии картин.

Обучение грамоте

Цель коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать готовность к обучению грамоте;
- сформировать начальные навыки чтения и письма.

По отношению к грамоте в это время решаются две **задачи**:

- подготовить детей к анализу слов,
- научить слитно, без подбора букв читать простейшие прямые слоги типа СГ (С-согласный, Г-гласный).

Содержание коррекционного обучения

Первый период обучения (сентябрь, октябрь,

ноябрь) Индивидуальная и подгрупповая работа

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков К, КЬ, ЛЬ, Х, ХЬ, ЙОТ, Ы, С, СЬ, З, ЗЬ, ТЬ, Ф, ВЬ, Р, Ш, Л и др. в соответствии с индивидуальными планами и с планами фронтальных занятий.

2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

3. Формирование грамматически правильной речи по мере надобности.

4. Анализ, чтение, письмо по мере надобности.

Фронтальная работа

Формирование произношения и развитие речи

А. Формирование произношения

1. Закрепление правильного произношения звуков У, А, И, П, ПЬ, Э, Т, К, КЬ, М, МЬ, ЛЬ, О, Х, ХЬ, ЙОТ, Ы, С (произношение звуков всем детям должно быть исправлено заранее).

2. Различение звуков на слух: всех гласных (У, А, И, Э, О, Ы), согласных (П-Т-М-К, Т-Д-К, К-КЬ-Т-Г-Х, ЛЬ-Л-ЙОТ, Р-РЬ, С-СЬ-З-Т-ТЬ-Щ).

3. Дифференциация правильно произносимых звуков (К-Х, ЛЬ-ЙОТ, Ы-И).

4. В связи с закреплением правильного произношения звуков, усвоение слов различной слоговой сложности (преимущественно двух и трехсложных).

5. Подготовка к анализу звукового состава слова (см. раздел «Обучение грамоте»).

Б. Развитие речи

1. Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм слова путем: сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А (куски, кусты, стулья, письма); различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много — кусков, оленей, стульев, лент, окон...), согласования глаголов

единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки...); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени единственного и множественного (поет Валя, поют дети); привлечения внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка).

2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставок (наливает-выливает-поливает...); способом присоединения суффиксов (мех, меховой, меховая, лимон-лимонный-лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).

3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Вова пилит доску) № выделение слов из предложений с помощью вопросов кто? Что делает? Делает что?; составление предложений без предлогов, данных полностью или частично в начальной форме (поливать, мама, Нина); воспитание навыка давать краткие (одним словом) и полные ответы на вопросы. Составление простых распространенных предложений с предлогами на, у, в, под, над, с, со по картинке, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы.

4. Заучивание текстов наизусть.

Обучение грамоте

(Проводится на материале правильно произносимых звуков)

1. Подготовка к анализу звукового состава слова в связи с формированием навыка произношения и развитием слухового восприятия.
 - ✓ Умение выделять начальный гласный из слов (Аня, ива, утка), последовательно называть гласные в ряду из 2-3 гласных (АИ, УИА).
 - ✓ Анализ и синтез обратных слогов (АТ, ИТ), выделение конечного согласного из слов (мак, кот).
 - ✓ Выделение слогаобразующего гласного из положения после согласного (ком, кнут).
 - ✓ Выделение из слов начального согласного.
 - ✓ Анализ и синтез прямых слогов (ТА, КА).
 - ✓ Анализ и синтез слов (суп, кит).
 - ✓ Проведение в занимательной форме (в виде игр на внимание, соревнований) упражнений, направленных на усвоение звукового анализа и синтеза.
2. Формирование навыка слогового чтения.
 - ✓ Последовательное знакомство с буквами У, А, И, Ц, Т, М, К, О, Ы, С на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.
 - ✓ Умение выкладывать из цветных фишек и букв и слитно читать прямые слоги (та, му, ми, си) с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов. Письмо слогов.
 - ✓ Умение выкладывать из букв разрезной азбуки и читать слова типа СОМ, КИТ.
 - ✓ Поэтапное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

Индивидуальная и подгрупповая работа

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков Ть, Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь, Ш, Ж, Л, Р, Рь, Ц, Ч, Ш в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальной работы.

2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, прямоугольник, космонавт и др.).

3. Формирование связной, грамматически правильно речи по мере надобности.

Фронтальные занятия

Формирование произношения и развитие речи

А. Формирование произношения

1. Закрепление правильного произношения звуков С (продолжение), Сь, З, Ъ, Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь, Ш, Л, Ж, Р, Рь.

2. Различение звуков на слух: С-Сь, З-Зь, Зь-С-Сь-Ж, Б-Бь-П-Пь, Ть-Дь, Дь-Т-Ть-Г-Гь, Гь-К-Кь-Д-Дь, Ш-С-Ж-Щ, Л-Ль-Р-Рь, Ж-З-Ш, Рь-Л-Ль.

3. Дифференциация правильно произносимых звуков: С-Сь, З-Зь, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, Ж-З, Ж-Ш, С-Ш-З-Х, Р-Л, Р-Рь-Л-Ль.

4. В связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков усвоение слов сложного звуко-слогового состава со слогами различной структуры (тротуар, перекресток, экскаватори др.).

5. Анализ и синтез звукового состава слова (см. раздел «Обучение грамоте»).

Б. Развитие речи

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).

- ✓ Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев).
- ✓ Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных. (В лесу жила белка. Дети кормили белку. Дети любовались белкой); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой — голубой платок, ая — голубая лента, ое — голубое платье, ые — голубые полотенца).
- ✓ Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много светлых ламп. Дети кормили морковкой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам).
- ✓ Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек).
- ✓ Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени (катаю – катал - буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит - выкрасил).

2. Словарная работа

- ✓ Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материала) путем присоединения приставки (прибыл, приколотил, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); путем присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, ые; пластмассовый, -ая, -ле,-ые); путем словосложения (трехколесный, первоклассник). Воспитание умения употреблять образованные слова в составе предложений в разных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трехколесном велосипеде. Коля ненадолго зашел к товарищу).
- ✓ Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет).
- ✓ Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистенький хвостик).

3. Предложение

✓ Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения путем:

а) составления предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, у, к, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов, данных в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака).

б) составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу);

в) составление предложений с данными словосочетаниями (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку. Серенькой белочке — Дети дали орехов серенькой белочке);

г) добавления в предложения пропущенных предлогов (кусты сирени посадили (перед, за) домом. Елочка росла (у, около, возле) дома);

д) развитие умения дать полный ответ на поставленный вопрос.

4. Связная речь

а) Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).

б) Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в иной последовательности. в) Полные ответы на вопросы в связи с подготовкой к пересказу текста.

г) Развитие умения пересказывать тексты.

д) Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Обучение грамоте

Обучение грамоте (два
раза в неделю) Обучение
чтению отдельных слов

Звуковой анализ слов

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двусложных слов. Звуко-слоговой анализ слов типа косы, сани, суп, утка.

Умение составить схему слова из полосок и фишек.

Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

Воспитание умения находить в слове ударный гласный. Умение подбирать слова к данным схемам.

Умение подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий

— мягкий согласный, четвертый — гласный и т.п.).

Работа с разрезной азбукой, чтение

Умение составлять слова из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнять слова недостающими буквами.

Преобразование слов (суп-сук, Тата-Ната) путем замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов типа «Таня», «Яма».

Письмо букв и слов

Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.

Звуки и буквы

Умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие (только по отношению к парным по звонкости-глухости звукам).

Умение давать качественную характеристику звукам (гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой).

Усвоение букв Б, В, Д, Э, Г, Ш, Е, Л, Ж, Е, Р, Й.

Слово

Звуко-слоговой анализ слов типа «вагон», «вагоны», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием.

Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов путем замены или прибавления букв (мышка-мишка-мушка, стол-столлик и т.п.); добавление в надписи пропущенных букв (ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Проведение в занимательной форме (в виде игр на внимание, соревнований), упражнений, направленных на усвоение звукового анализа слов. Усвоение буквенного состава слов типа «вата», «ветка», постепенно усложняя слова. И слогов в надписи (ко-теноч, е-жик). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова. Проведение в занимательной форме (в виде кроссвордов, шарад, загадок), упражнений, направленных на усвоение буквенного анализа слов.

Предложение

Умение членить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Умение составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после анализа и без предварительного анализа.

Чтение

Усвоение слогового чтения слов указанной сложности и отдельных более сложных слов (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений.

Правописание

Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.

Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза-козы).

Умение проверить (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов путем изменения слов (зуб-зубы, мороз-морозы) и с помощью родственных слов (дуб-дубок).

Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.

Простейшие случаи переноса слов.

Умение выкладывать и писать слова с сочетаниями «жи-ши».

Усвоение навыка правильного оформления слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения — имена, фамилии людей, клички животных, названия городов пишутся с большой заглавной буквы.

Письмо после анализа и самостоятельно отдельных слов и предложений доступной сложности.

Третий период обучения (март, апрель, май)

Индивидуальная и подгрупповая работа

Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными планами и планом фронтальной работы.

Фронтальная работа

Формирование произношения и развитие речи

А. Формирование произношения

1. Закрепление правильного произношения звуков Ц, Ч, Щ и всех ранее пройденных.
2. Различение на слух Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Ц-ТЬ-С, Щ-Ч-СЬ-Ш.
3. Дифференциация правильно произносимых звуков Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ц-С, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ.

4. В связи с окончательным закреплением правильного произношения всех звуков речи усвоение слов сложного звуко-слогового состава (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.

5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

Б. Развитие речи

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

- ✓ Закрепление полученных ранее навыков.

2. Словарная работа

- ✓ Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов путем присоединения приставки или суффикса, путем словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учить-учитель- учительница - ученик; футбол-футболист). Умение использовать образованные слова в составе предложений.
- ✓ Воспитание умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежный).
- ✓ Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).
- ✓ Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголка у ежа, иголки у елки).

3. Предложение

- ✓ Закрепление на новом лексическом материале навыков составления и распространения предложения.
- ✓ Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под» и «из-за» (кот вылез из-под стола).
- ✓ Привлечение внимания к предложениями с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали — Дети бегали и прыгали).
- ✓ Составление предложений по опорным словам (мальчик, поймать, ежик. В лесу под кустом мальчик поймал колючего ежика. Маленького колючего ежика мальчик поймал на опушке леса).
- ✓ Привлечение внимания к сложноподчиненным предложениям с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Я буду рисовать, если Вы дадите мне альбом и цветные карандаши); к предложениям с относительным местоимением «который» (Роме понравился трактор. Трактор подарил ему брат. — Роме понравился трактор, который подарил ему брат).

4. Связная речь

а) Закрепление всех полученных ранее навыков.

б) Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения (Зайка не мог достать морковку, потому что он был маленький, а снеговик большой).

в) Развитие умения связно и последовательно пересказывать тексты, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.

г) Воспитание навыка составления рассказов по картинке, по серии картин. д) Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Обучение грамоте

Обучение грамоте - 2 раза в неделю.

Звуки и буквы

Дальнейшее развитие навыков различения звуков.

Усвоение букв Ъ, Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ, Ь – разделительный. Закрепление и дальнейшее развитие навыков использования при письме ранее пройденных букв Е, Ё и усвоение букв Ю, Я. Усвоение буквы Ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв Ъ (разделительный) и Ь (разделительный) на базе отчетливого произношения и сравнения на слух и произношении сочетаний типа ЛЯ-ЛЪЯ.

Слово

Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.

Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Закрепление всех знаний и навыков, полученных ранее.

Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами Я, Е, Ё, Й. Воспитание умения выкладывать и писать слова с буквами Ь (как знак мягкости), Ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетаниями «ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».

Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы и т.п.) постепенно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

Предложение

Выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо небольших (3-5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Введение в предложение отдельных слов, написание которых требует применения правил (Дети катались на коньках).

Чтение

Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать определенные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть прочитанных стихотворений, скороговорок, загадок.

Предполагаемые результаты.

В итоге логопедической работы дети научаются:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог»;

«предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного

слогового состава, предложения с применением правил правописания.

Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной группе

| Нед. | Лексическая тема | № зан. | Тема/Задачи |
|-----------------|---------------------|--------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1-2 | ОБСЛЕДОВАНИЕ | | |
| 3 | Осень | 1 | Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. |
| | | 2 | Рассказывание по теме «Осень» |
| 4 | Деревья осенью | 3 | Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование относительных прилагательных от существительных |
| | | 4 | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 1 | Овощи | 5 | Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. |
| | | 6 | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации |
| 2 | Фрукты | 7 | Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования. |
| | | 8 | Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин |
| 3 | Насекомые | 9 | Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме. |
| | | 10 | Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему |
| 4 | Перелетные птицы | 11 | Формирование навыков словообразования. Особенности строения тела птиц. Употребление глаголов в ед. и мн. числе. |
| | | 12 | Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов |

| | | | |
|---------------|------------------------------|----|--|
| 5 | Грибы. Ягоды. | 13 | Согласование имён существительных с числительными. Образование относительных прилагательных от существительных. |
| | | 14 | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 | Дикие животные и их детеныши | 15 | Употребление конструкций с предлогами: <i>за, с</i> . Практическое усвоение падежных окончаний. Усвоение категории творительного падежа. Закрепление названий детенышей животных. |

| | | | |
|----------------|---------------------------------------|----|--|
| | | 16 | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» |
| 2 | Осенняя обувь, одежда, головные уборы | 17 | Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i> . Усвоение категории родительного падежа. |
| | | 18 | Составление описательного рассказа с опорой на схему |
| 3 | Мебель | 19 | Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Усвоение предлога: <i>для, из, со, из-за, из-под</i> . |
| | | 20 | Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам. |
| 4 | Посуда | 21 | Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Составление сложных предложений со значением противопоставления. |
| | | 22 | Пересказ рассказа народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 | Зима. Зимние месяцы | 23 | Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме. Подбор однородных определений к слову зима. |
| | | 24 | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда) |
| 2 | Дикие животные зимой | 25 | Расширение предикативного словаря. Практическое употребление в речи антонимов. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. |
| | | 26 | Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «В берлоге». |
| 3 | Животные жарких стран. | 27 | Формирование навыка словообразования по теме. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>за</i> . Употребление порядковых числительных. |
| | | 28 | Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» |
| 4 | Новый год. | 29 | Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже. Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без нее. |

| | | | |
|---------------|-----------|----|--|
| | | 30 | Составление рассказа по сюжетной картинке (или творческое рассказывание). |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 2 | Семья. | 31 | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» |
| 3 | Транспорт | 32 | Словообразование существительных путем сложения основ. Образование сравнительной степени прилагательных. Подбор антонимов. Усвоение глаголов с разными приставками. Составление предложений с предлогом над по двум опорным словам или картинкам. |
| | | 33 | Составление рассказа-описания «Папа купил автомобиль» по опорным картинкам. |

| | | | |
|----------------|---|----|--|
| 4 | Инструменты. | 34 | Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов. |
| | | 35 | Пересказ сказки «две косы» |
| 5 | Морские, речные и аквариумные обитатели | 36 | Образование притяжательных и отымённых прилагательных. Формирование обобщающих понятий. Формирование навыка словообразования, употребление существительных сувеличительными суффиксами – <i>ице</i> , – <i>ица</i> . Согласование числительных с существительными. |
| | | 37 | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 | Комнатные растения | 38 | Закрепление навыка постановки вопросов к сущ. и глаголам. Составление предложений с однородными членами (распространение); по опорным словам и с различными союзами. Формирование глагольного словаря по теме |
| | | 39 | Составление рассказа «Всё хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий |
| 2 | Перелетные птицы. | 40 | Беседа о ласточке. Упражнение в словообразовании сложных прилагательных, действительных причастий настоящего времени и отглагольных существительных по образцу. |
| | | 41 | Составление описания ласточки. Упражнение в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным значением. |
| 3 | День защитника Отечества | 42 | Обогащение речи признаками, синонимами. Усвоение словообразования существительных. Расширение словаря по теме «Военные профессии» |
| | | 43 | Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин |
| 4 | Наша страна. | 44 | Уточнение и расширение словаря по теме. Составление распространенных предложений. Работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных. |
| | | 45 | Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий |
| МАРТ | | | |
| 1 | Мамин праздник | 46 | Практическое усвоение и употребление в речи сущ. с ум.- ласкат. суфф. и согласование их с глаголами совершенного и несовершенного вида; настоящего и прошедшего времени, ед. и мн. числа. Развитие навыков словообразования |

| | | | |
|---|-------|----|--|
| | | 47 | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий |
| 2 | Весна | 48 | Развитие словаря прилагательных. Установление элементарных причинно-следственных связей. Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Закрепление основных признаков весны. |
| | | 49 | Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий |
| 3 | Хлеб | 50 | Подбор прилагательных к слову <i>хлеб</i> . Составление предложений с предлогом <i>за</i> . |
| | | 51 | Закрепление словообразования и употребления |

| | | | |
|---------------|---------------------------------|----|--|
| | | | относительных прилагательных (от существительных: <i>зерно, пшеница, рожь</i>). Упражнение в употреблении в речи синонимов. |
| 4 | Профессии. | 52 | Формирование навыков словообразования. Расширение словаря. Образование существительных от глаголов. Подбор прилагательных к сущ. |
| | | 53 | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 | Наш дом. | 54 | Уточнение и расширение словаря по теме. Подбор однородных сказуемых к слову <i>дом</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> . Образование отыменных прилагательных. |
| | | 55 | Составление рассказа «Дом в котором я живу» (из личного опыта) |
| 2 | Сад-огород-лес. | 56 | Составление сложных предложений со значением противопоставления. Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>для</i> . Формирование навыка словоизменения. Согласование числительных с существительными. Упражнение у употреблении в речи предлогов. |
| | | 57 | Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий |
| 3 | Человек | 58 | Формирование навыка употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными цели. Расширение словаря по теме. Употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор предметов к действиям. |
| | | 59 | Составление рассказа «Человек» по серии картин |
| 4 | Домашние животные и их детеныши | 60 | Закрепление и расширение знаний по теме. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Закрепление названий детенышей животных. |
| | | 61 | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин |
| 5 | Домашние птицы и их детеныши | 62 | Закрепление и расширение знаний по теме. Упражнять детей в согласовании сущ. и прилаг., закреплять умение образования мн.ч. сущ., развивать навыки словообразования и словоизменения, развивать глагольный словарь. |
| | | 63 | Составление рассказа «Находка» по серии сюжетных картин |
| МАЙ | | | |
| 1 | Школа | 64 | Расширение словаря по теме. Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. |

| | | | |
|---|------|----|--|
| | | 65 | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) |
| 2 | Лето | 66 | Подбор прилагательных к слову <i>лето</i> . Составления предложений с предлогами <i>над, между, из-за, около</i> по предметным картинкам. Усвоение категории родительного падежа множественного числа. |
| | | 67 | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную) |

| | | | |
|-----|-------------|--|-------|
| | | | тему) |
| 3-4 | Диагностика | | |

Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи(совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте) в подготовительной группе

| Неделя | Тема | № занятия | З а д а ч и |
|-----------------|------------------------------------|-----------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1-2 | ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ | | |
| 3 | Звук и буква «У» | 1 | знакомство детей с механизмом образования звука У; развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; формировать навыки звукового анализа и синтеза; |
| | Звук и буква «А» | 2 | познакомить детей с механизмом образования звука А; учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; развивать фонематический слух и восприятие; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; |
| 4 | Звуки и буквы «А», «У» | 3 | учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля; учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль детей за речью; |
| | Звук и буква «И» | 4 | дать понятие о механизме образования звука И, работать над развитием фонематических процессов; работать над развитием дыхания, голоса; учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений; |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 1 | Звуки П, Пь. Буква П. | 5 | Научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитием фонематического слуха; работать над развитием дыхания и голоса; |
| | Звуки К, Кь. Буква К | 6 | научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь; развивать звуковой анализ; развивать фонематические процессы; развивать дыхание и голос; развивать внимание, память |

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| 2 | Звуки Т, Ть. Буква Т | 7 | формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их; развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать умение |
|---|-------------------------|---|--|

| | | | |
|---------------|------------------------------|----|--|
| | | | делить предложения на слова; |
| | Звуки и буквы «К, Т» | 8 | учить детей давать сравнительную характеристику звуков; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность; |
| 3 | Звуки и буквы «П, Т, К» | 9 | учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам; развивать у детей дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; развивать звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов; развивать мелкую моторику; учить ориентироваться на тетрадном листе; |
| | Звук и буква «О» | 10 | учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую моторику и координацию движений; развивать дыхание и голос; |
| 4 | Звуки Х, Хь. Буква Х | 11 | учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность; развивать дыхание и голос; |
| | Звуки К — Х | 12 | учить детей давать сравнительную характеристику звуков К — Х; учить детей дифференцировать звуки К — Х в слогах, словах, предложениях; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы; развивать функцию словоизменения; |
| 5 | Звук и буква Ы | 13 | учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные; развивать дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; |
| | Гласные звуки: А, У, И, Ы, О | 14 | формировать у детей умение различать гласные; формировать навыки словообразования; закреплять понятие о слогах-признаках; развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; развивать дыхание и голос; развивать фонематические процессы; закреплять понятие «гласный звук»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 | Звуки М, Мь. Буква М | 15 | учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать мимическую мускулатуру |

| | | | |
|---|-------------------------|----|---|
| | | | лица; |
| 2 | Звуки Н, Нь. Буква Н | 16 | учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; формировать номинативный словарь; расширять и уточнять словарь; учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить детей выполнять расслабляющие упражнения; развивать фонематический слух и восприятие; |
| | Звуки Н — М | 17 | учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»; учить детей дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический |

| | | | |
|----------------|-------------------------|----|---|
| | | | слух и восприятие; развивать навыки словоизменения; |
| 3 | Звук и буква Б | 18 | учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; формировать адъективную и номинативную лексику; развивать у детей навыки словообразования; уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»; автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; |
| | Звуки Б, Бь. Буква Б | 19 | научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать память и мышление; |
| 4 | Звуки П — Б | 20 | учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; формировать навыки словообразования; развивать адъективную лексику; развивать фонематический слух и восприятие; развивать мимические мышцы; учить детей выполнять расслабляющие упражнения; уточнять и расширять словарь; |
| | Звук и буква С | 21 | формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов- глаголов, развивать валентность слов; автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов; развивать навыки словоизменения; |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 | Звук Сь. Буква С | 22 | дать понятие о механизме образования звука Сь; научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему; автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; уточнять и расширять словарь; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; |
| | Звуки С, Сь. Буква С | 23 | научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; формировать предикативный словарь; учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте ; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; развивать внимание и память; |

| | | | |
|---|---------------------|----|---|
| 2 | Звук и буква З | 24 | формировать и расширять «семантическое поле» слов- глаголов;учить давать характеристику звука З; автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля слом «заяц»; закреплять формах; |
| | Звук Зь. Буква З | 25 | дать понятие о механизме образования звука Зь; закреплять у детей умение употреблять предлоги; автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях; развивать артикуляционную моторику; уточнять и обогащать словарь предлогами; учить детейдифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать координацию движений; |

| | | | |
|---------------|--------------------------|----|---|
| 3 | Звуки З, Зь. Буква З | 26 | учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; формировать навыки ориентировки в пространстве; учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; развивать навыки словоизменения; учить синхронизировать речь с движениями |
| | Звуки Сь — Зь | 27 | учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане; формировать навыки словообразования; учить детей дифференцировать звуки Сь — Зь в слогах, словах, предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать внимание и память; развивать фонематический слух и восприятие; |
| 4 | Звуки С — З | 28 | учить давать сравнительную характеристику звуков С, З; формировать навыки словообразования; развивать память; развивать фонематический слух и восприятие; учить детей координировать речь и движения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; |
| | Звуки В — Вь. Буква В | 29 | учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; формировать навыки словоизменения; учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать мыслительную деятельность; |
| 5 | Звуки Д, Дь. Буква Д | 30 | учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; формировать навыки словоизменения; учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать внимание и память; развивать дыхание и голос; учить детей координировать речь и движения; |
| | Звуки Т — Д | 31 | учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д; формировать навыки словообразования; учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; развивать память; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 3 | Звуки Ть — Дь | 32 | учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; формировать словарь антонимов; развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать звуковой анализ и синтез; учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях; |

| | | | |
|---|-------------------------|----|---|
| | Звук Г. Буква Г | 33 | учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; формировать адъективный словарь; развивать у детей дыхание и голос; развивать мимические мышцы; автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях; развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать внимание и память; |
| 4 | Звуки Г, Гь. Буква Г | 34 | учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; формировать номинативный словарь; расширять и уточнять словарь детей; учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить выполнять расслабляющие упражнения; развивать звуковой анализ и синтез; развивать |

| | | | |
|----------------|----------------|----|--|
| | | | фонематический слух и восприятие; |
| | Звуки Г — К | 35 | учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; формировать предикативный словарь; учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать координацию речи с движениями; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; расширять и уточнять словарь; |
| 5 | Звук и буква Э | 36 | дать детям понятие о механизме образования звука Э; формировать адъективный словарь; автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать фонематический слух и восприятие; развивать голос; развивать навыки словообразования; |
| | Звук и буква Й | 37 | дать детям понятие о механизме образования звука Й; формировать адъективный словарь; автоматизировать у детей звук И в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; расширять словарь; |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 | Буква Е | 38 | дать детям понятие о букве Е; формировать навыки словоизменения; развитие звуко-буквенного анализа; развивать у детей координацию речи и движений; уточнять и расширять словарь; учить употреблять имена существительные в творительном падеже; развивать фонематический слух и восприятие; |
| | Буква Я | 39 | дать детям понятие о букве Я; координировать речь с движениями; уточнять и расширять словарь детей; учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать звонкость голоса; развивать мимические мышцы; развивать фонематический слух; |
| 2 | Звук и буква Ш | 40 | дать детям понятие о механизме образования звука Ш; автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать нижнедиафрагмальное дыхание; развивать фонематический слух и восприятие; развивать навыки словоизменения; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»; |

| | | | |
|---|----------------|----|---|
| | Звук и буква Ш | 41 | учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля; формировать навыки словообразования; формировать адъективный словарь; развивать у детей дыхание и голос; развивать мимические мышцы; автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звуко-буквенный анализ и синтез; развивать внимание и память; |
| 3 | Звуки С — Ш | 42 | учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля; формировать номинативный словарь; автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; дифференцировать звуки Ш — С в слогах, словах, предложениях; развивать мыслительную деятельность; развивать фонематический слух и восприятие; учить координировать речь и движения |

| | | | |
|--------|------------------|----|--|
| | Звук и буква Ж | 43 | учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ж, с опорой на различные виды контроля; автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие |
| 4 | Звуки Ж — З | 44 | учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; дифференцировать звуки Ж — З в слогах, словах, предложениях; развивать дыхание и голос, развивать фонематические процессы |
| МАРТ | | | |
| 1 | Звуки Ж — Ш | 45 | дать детям понятие о механизме образования звуков Ж-Ш в сравнительном плане; дифференцировать звуки Ж — Ш в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложения; развивать фонематические процессы |
| | Звуки Ш — Ж, С-З | 46 | учить различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы; развивать навыки звуко-буквенного анализа |
| 2 | Звук и буква Л | 47 | автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие. |
| 3 | Звук ЛЬ. Буква Л | 48 | дать детям понятие о механизме образования звука ЛЬ; автоматизировать звук ЛЬ в слогах, словах, предложениях; развивать дыхание и голос; развивать навыки звуко-буквенного анализа; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; |
| | Звуки Л — ЛЬ | 49 | учить детей сравнивать звуки Л-Ль по акустико-артикуляционным признакам; развивать мыслительную деятельность; учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать звонкость голоса; развивать навыки звуко-буквенного анализа; учить координировать речь с движениями. |
| 4 | Звук и буква Ц | 50 | автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие. |
| | Звуки Ц — С | 51 | дать детям понятие о механизме образования звуков Ц, С, с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать навыки звуко-буквенного анализа. |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 | Буква Ю | 52 | дать понятие о букве Ю; выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, |

| | | | |
|---|------------------|----|---|
| | | | мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос. |
| | Звук и буква Р | 53 | автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;развивать дыхание, голос и мимические мышцы; развивать фонематический слух и восприятие |
| 2 | Звук Рь. Буква Р | 54 | дать детям понятие о механизме образования звука Рь; автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание, голос; развивать фонематический слух и восприятие. |

| | | | |
|------------|---------------------------|----|---|
| | Звуки Р —РЬ | 55 | учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р- РЬ; учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематический слух и восприятие; учить координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос . |
| 3 | Звуки Р —Л | 56 | учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р, Л; учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать внимание и память; развивать дыхание и голос ; учить координировать речь с движениями; развивать фонематический слух и восприятие. |
| | Звук и буква Ч | 57 | автоматизировать звук Ч в слогах, словах, предложениях через формирования семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание, голос; развивать фонематический слух и восприятие; |
| 4 | Звуки Ч —ТЬ | 58 | дать детям понятие о механизме образования звуков Ч- ТЬ в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать мыслительную деятельность; учить координировать речь с движениями; развивать фонематический слух и восприятие. |
| | Звуки Ф—ФЬ. Буква Ф | 59 | учить детей давать характеристику и различать звуки Ф, ФЬ; учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать мимическую мускулатуру; развивать память, внимание, мышление; развивать фонематический слух и восприятие |
| 5 | Звуки Ф—В. | 60 | учить различать звуки Ф-В, на материале слогов, слов и предложений; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать навыки звуко-буквенного анализа; развивать дыхание, голос; развивать мимические мышцы. |
| | Звук и буква Щ | 61 | развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь. |
| МАЙ | | | |
| 1 | Звуки Щ—Ч. | 62 | учить различать звуки Щ-Ч, на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов. |
| | Звуки Щ—ТЬ. | 63 | учить различать звуки Щ-ТЬ, на материале слогов, слов и предложений; развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; учить координировать речь с движениями. |

| | | | |
|---|----------------------------------|----|---|
| 2 | Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ. | 64 | учить различать звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ, на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать навыки звуко-буквенного анализа. |
| | Мягкие и твердые согласные | 65 | учить различать согласные звуки по признаку мягкости-твердости; закреплять понятия «твердые-мягкие согласные»; развивать звонкость голоса; учить координировать речь с движениями. |
| 3 | Глухие и звонкие согласные | 66 | учить различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; учить координировать речь с движениями; развивать дыхание, голос; развивать навыки звуко-буквенного анализа. |
| | Диагностика (итоговая) | | |
| 4 | Диагностика | | |

Мониторинг

Мониторинговая деятельность предполагает:

Отслеживание динамики развития детей с ОНР речи и на основе результатов - определение эффективности коррекционной работы;

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования, которые проводятся логопедом три раза в год.

Первая (вводная) диагностика проводится в первые две недели сентября. На каждого ребенка заполняется индивидуальная речевая карта с углубленным обследованием: звуковой стороны речи, связной речи, фонематические процессы, лексического запаса и грамматического строя языка. Результаты обследования заносятся как в речевую карту, так и в таблицы, представленные в методике Поваляевой М.А. «диагностика речевого развития детей дошкольного возраста». (Таб.1)

(Таб.1)

| Фамилия, имя ребенка | Возраст | Уровни развития | | | | | практич. осознание языка | Уровень речевого развития |
|----------------------------|---------|------------------------------|-----------------|---------|-----------------|-------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | | речевая комму- никация | связная речь | словарь | грам- матика | произ- ношение | | |
| | | | | | | | | |

Вторая (итоговая) диагностика проводится в мае месяце (3-4 неделя) по результатам логопедической работы. Вывод об уровне речевого развития детей, их готовности к школьному обучению делается на основе суммарной оценки развития всех обследованных сторон речи. (Таб.1)

Третья промежуточная диагностика проводится в январе месяце, с помощью которой отслеживается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. Результаты заносятся в

«ЗВУКОВОЙ ПРОФИЛЬ» группы. А так же, согласно приказа Управления образования Ростова-на-Дону «О выявлении нарушений речи и представление детей на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) города» обследуются дети общеразвивающих групп, в возрасте 4,5-6 лет (группы № 4, 5, 6) МБДОУ № 257.

Результаты мониторинга находят отражение в «ЗВУКОВОМ ПРОФИЛЕ» группы, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики речевого развития детей дошкольного возраста используется методика Поваляевой М.А.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Система составления сетки фронтальных занятий (табл.2) в старшей и подготовительной группе для детей группы компенсирующей направленности (ТНР) определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада» и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- установки примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- рекомендации программ: «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. , Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий;
- на требования к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными Санитарные правила СП 2.4.3648-20

Примерное распределение образовательной нагрузки (Таб.2)

| № п/п | Наименование раздела | с 5 до 6 лет старшая группа | | | с 6 до 7 лет подготовительная группа | | |
|------------------------|--|--------------------------------|----------|----------|---|----------|----------|
| | | 1 период | 2 период | 3 период | 1 период | 2 период | 3 период |
| Месяцы | | 9-11 | 12-2 | 3-5 | 9-11 | 12-2 | 3-5 |
| 1. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Развитие фонетико-фонематической стороны речи. (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом). Обучение элементам грамоты | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Итого в неделю: | | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

| Неречевые психические процессы | |
|--------------------------------|---|
| Развитие слухового внимания. | <ul style="list-style-type: none">• Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчик, молоточек, механическая-игрушка, пищалки,• Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими |

| | |
|--|---|
| | различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника). |
| Развитие мышления, зрительного внимания, памяти. | <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; кубики (начиная с 4 частей). • «Почтовый ящик», игры-вкладыши. • Разборные игрушки: матрешки, пирамидки. • «Формы на палочках». • «Зашумленные» картинки. • Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Сравнилочки», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?». • Набор картинок «Нелепицы». • Настольные игра: «Парочки», «Профессии», и др. • Карточка игр на развитие высших психических функций. |
| Развитие пространственной ориентировки | <ul style="list-style-type: none"> • Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.). • Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.). |
| Развитие ориентировки во времени. | <ul style="list-style-type: none"> • Картины-пейзажи разных времен года. • Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) в разные части суток. • Картинки для отработки понятий «старше — младше». |
| Развитие мелкой моторики | <ul style="list-style-type: none"> • Бусы. • Шнуровки. • Счетные палочки. • Мозаики. • Прищепки. • Фасоль, горох. • Ленты и веревочки • Трафареты • Пазлы. • Массажный мяч. • Мелкие игрушки. • Волчки. • Пальчиковые игры и упражнения • Таблицы — иллюстрации этих упражнений. • Материалы для развития графических навыков детей: <ul style="list-style-type: none"> - Трафареты для штриховки (на лексические темы) - Трафареты – геометрические фигуры. - Ручки, карандаши. - Раскраски. |
| Звукопроизношение | |
| Развитие речевого дыхания. | <ul style="list-style-type: none"> • Наборы бабочек, султанчиков, вертушек, свистульки. • Воздушные шары, мыльные пузыри. • Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны». |

| | |
|--|---|
| <p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.• Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.• Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель и др.), спиртовые салфетки.• «Сказки веселого язычка» |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>Автоматизация и дифференциация звуков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> □ Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. □ Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах. □ Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи □ Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком(звуками) для дифференциации в произношении □ Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков. □ Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки. □ Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков |
| <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова. • Карточки — символы гласных и согласных звуков. • Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). • «Игротека речевых игр» : согласные звонкие и глухие; согласный твердые и мягкие. (Е.М. Карпова, Е.В. Соловьёва, В.В. Коноваленко и др.) • «Игры с парными карточками» (З.Т. Бобылева) • Дидактическая игра «Играйка - различайка» (Н.В. Нищева) |
| <p>Обучение элементам грамоты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Касса букв. • Настольная игра «Мои первые буквы» • Книжки «Читаем по слогам». • Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений. |
| <p>Связная речь</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; |

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в
группе компенсирующей направленности**

| Группа | Программно- методическое обеспечение |
|-------------------------|--|
| Старшая группа | <ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой; - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ, 2001. - О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» - О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий первый год обучения» - З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» - Л.Н. Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи» - Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР». Альбом: 1,2,3,4 |
| Подготовительная группа | <ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой; - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ, 2001. - О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» - С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Развитие связной речи» - О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий второй год обучения» - З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» - Л.Н. Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи» -Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» (Комплексная методика подготовки ребенка к школе) |

Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.;
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
3. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период (старшая группа)
4. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период (старшая группа)
5. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период (старшая группа)
6. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.
7. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период (подготовительная группа)
8. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период (подготовительная группа)
9. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период (подготовительная группа)
10. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.
11. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. (тетрадь 1,2,3)
12. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. (тетрадь 1,2,3)
13. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. I период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
14. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.

15. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 1999.
16. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» (Комплексная методика подготовки ребенка к школе). - СПб.: Издательство «Литера», 2014.
17. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» . - СПб.: Издательство «Литера», 2012.
18. Крупенчук О.И. «План работы логопеда на учебный год» (Подготовительная группа детского сада. Перспективное и календарное планирование.). - СПб.: Издательство «Литера», 2013.
19. Крупенчук О.И. «План работы логопеда на учебный год» (старшая группа детского сада. Перспективное и календарное планирование.) - СПб.: Издательство «Литера», 2014.
20. Крупенчук О.И. «Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя» (старшая и подготовительная группа) - СПб.: Издательство «Литера», 2013.
21. Крупенчук О.И., Т.А. Воробьева Логопедические упражнения. (Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет) - СПб.: Издательство «Литера», 2014.
22. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи детей 4-6 лет» - СПб.: Издательство «Литера», 2013.
23. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-6 лет», - СПб.: Издательство «Литера», 2013.
24. Нишева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
25. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов дефектологов воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2003.
26. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
27. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
28. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи: М., 1991.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993.